



CALENDARIO EVALUACIONES 7° BÁSICO A

| FECHA | ASIGNATURA | OBJETIVO DE APRENDIZAJE A EVALUAR | ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN |
|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 22 de agosto | Biología | Elaborar afiche para prevenir el contagio de las infecciones de transmisión sexual (ITS) | Elaboración de afiche en sala de clases (traer materiales solicitados) |
| 05 de Septiembre | Historia, Geografía y Ciencias Sociales | Analizar las principales características de la democracia en Atenas, considerando el contraste con otras formas de gobierno del mundo antiguo, y su importancia para el desarrollo de la vida política actual y el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos. | Evaluación Escrita |
| 25 de septiembre | Biología | Reconocer los microorganismos patógenos, sus principales características, efectos en la salud humana y su rol en la biotecnología. | Control 1 |
| 11 de octubre | Física | Explicar, con el modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad geológica, los tipos de interacción entre las placas y su importancia en la teoría de la deriva continental. | Entrega modelo (maqueta) de tectónica de placas. Traer materiales. |
| 17 de Octubre | Historia, Geografía y Ciencias Sociales | Relacionar las principales características de la civilización romana (derecho, organización burocrática y militar, infraestructura, esclavitud, entre otros) con la extensión territorial de su imperio, la relación con los pueblos conquistados, el proceso de romanización y la posterior expansión del cristianismo. | Evaluación Escrita |

* ***Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.***



| | | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 de octubre | Física | Demostrar que comprenden que el clima en la Tierra, tanto local como global, es dinámico y se produce por la interacción de múltiples variables, la posición geográfica, la rotación y la traslación de la Tierra. | Elaboración afiche de factores y elementos del clima (traer materiales). |
| 13 y 14 de Noviembre | Historia, Geografía y Ciencias Sociales | Analizar las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y el surgimiento de las universidades. | Trabajo Práctico: Elaboración de un afiche sobre los principales hitos de la Edad Media |
| 22 de noviembre | Física | Demostrar que comprenden que el clima en la Tierra, tanto local como global, es dinámico y se produce por la interacción de múltiples variables, la posición geográfica, la rotación y la traslación de la Tierra. | Evaluación escrita |
| | | | |
| 12 de sept. 03 de octubre 17 de octubre | Ed. Tecnológica | <p>OA 2 Diseñar e implementar soluciones que respondan a las necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, haciendo uso eficiente de recursos materiales, energéticos y digitales.</p> <p>OA3 Evaluar soluciones implementadas como respuesta a las necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, aplicando criterios propios y técnicos.</p> | Etapas de proyecto 1,2 y 3 Construcción de proyecto. |
| 24 de octubre | Ed. Tecnológica | <p>OA 2 Diseñar e implementar soluciones que respondan a las necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, haciendo uso eficiente de recursos materiales, energéticos y digitales.</p> <p>OA3 Evaluar soluciones implementadas como respuesta a las necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, aplicando criterios propios y técnicos.</p> | Proyecto finalizado entrega del producto final. |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|-----------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 04 de sept. | Matemática | OA 3: Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje, representando de manera pictórica, calculando de varias maneras y aplicándolo a situaciones sencillas. | Evaluación escrita |
| 24 de agosto | Inglés | OA14. Escribir una variedad de textos breves, utilizando los pasos del proceso de escritura. | <u>Evaluación escrita</u> - quiz de verbos. Irregular Verbs (from 21- 31). |
| 07 de sept. | Inglés | OA8. Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones. | <u>Evaluación oral</u> - quiz de verbos. Irregular Verbs (from 32- 42) |
| 05 de octubre. | Inglés | OA9. Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples sobre la unidad de deportes y actividades de tiempo libre. OA14. Escribir una variedad de textos breves, utilizando los pasos del proceso de escritura. | Prueba escrita. Contenido Unit 3: "Sports and Free time Activities". |
| 15 de noviembre | Música | . OA 03 Cantar y tocar repertorio diverso, desarrollando habilidades tales como precisión rítmica y melódica, expresividad, conciencia de fraseo y dinámica, entre otros, fortaleciendo el interés por el hacer musical individual y grupal. | Rúbrica |
| 23 de agosto | Lengua y Literatura | Lectura complementaria Quique Hache Detective de Sergio Gómez | Evaluación escrita |
| 07 de sept. | Lengua y Literatura | OA 8: Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • La postura del autor y los argumentos e información que la sostienen. • La diferencia entre hecho y opinión. | Evaluación escrita |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|-----------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan. | |
| 29 de sept. | Lengua y Literatura | <p>OA 14: Escribir creativamente narraciones (relatos de experiencias personales, noticias, cuentos, etc.) que:</p> <ul style="list-style-type: none">• tengan una estructura clara: inicio, desarrollo y desenlace. <p>Considerando personajes, ambientes y acciones</p> | Redacción de un cuento aplicando los contenidos. |
| 06 de octubre | Lengua y Literatura | <p>Selección de cuentos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hoy día es mañana de José Luis Rosasco2. El delincuente de Manuel Rojas3. No se culpe a nadie de Julio Cortázar | Evaluación escrita. |
| 10 de noviembre | Lengua y Literatura | <p>OA 7 Formular una interpretación de los textos literarios, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none">• Su experiencia personal y sus conocimientos.• Un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo. <p>La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada.</p> | Evaluación de género dramático |
| 08 de nov. | Lengua y Literatura | <p>Lectura complementaria</p> <p>Instrucciones para cambiar de piel de Jorge Díaz</p> | Evaluación escrita |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 de Septiembre | QUÍMICA | <p>Agosto: Ideas centrales sobre el comportamiento de los gases. Leyes de Boyle, Charles y Gay-Lussac, Ley combinada de los gases.</p> <p>Septiembre: Resolución de problemas aplicando las leyes de los gases para establecer los valores solicitados.</p> | <p>Registro de apuntes: 20%</p> <p>Guía de trabajo y ejercicios n°1</p> <p>Guía de ejercicios n°2: 40%</p> <p>Evaluación tipo guía con apuntes: 40%</p> |
| 10 octubre | Matemática | <p>OA 8: Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas:</p> <ul style="list-style-type: none">• graficando los valores de la tabla.• explicando las características de la gráfica.• resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas. | Trabajo práctico |

* Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.



CALENDARIO EVALUACIONES 7° BÁSICO B

| FECHA | ASIGNATURA | OBJETIVO DE APRENDIZAJE A EVALUAR | ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN |
|---------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 08 de agosto | Biología | Elaborar afiche para prevenir el contagio de las infecciones de transmisión sexual (ITS) | Elaboración de afiche en sala de clases (traer materiales solicitados) |
| 07 de sept. | Historia, Geografía y Ciencias Sociales | Analizar las principales características de la democracia en Atenas, considerando el contraste con otras formas de gobierno del mundo antiguo, y su importancia para el desarrollo de la vida política actual y el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos. | Evaluación Escrita |
| 12 de sept. | Biología | Reconocer los microorganismos patógenos, sus principales características, efectos en la salud humana y su rol en la biotecnología. | Control 1 Evaluación escrita |
| 07 de nov. | Biología | Comprender cómo nuestro organismo se defiende de los organismos patógenos. | Control 2 |
| 12 de octubre | Física | Explicar, con el modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad geológica, los tipos de interacción entre las placas y su importancia en la teoría de la deriva continental. | Entrega de modelo (maqueta) de tectónica de placas. Traer materiales. |
| 18 de octubre | Historia, Geografía y Ciencias Sociales | Relacionar las principales características de la civilización romana (derecho, organización burocrática y militar, infraestructura, esclavitud, entre otros) con la extensión territorial de su imperio, la relación con los pueblos conquistados, el proceso de romanización y la posterior expansión del cristianismo. | Evaluación Escrita |
| 19 de octubre | Física | Demostrar que comprenden que el clima en la Tierra, tanto local como global, es dinámico y se produce por la | Elaboración afiche de factores y elementos del clima (traer materiales). |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | interacción de múltiples variables, la posición geográfica, la rotación y la traslación de la Tierra. | |
| 23 de nov. | Física | demostrar que comprenden que el clima en la Tierra, tanto local como global, es dinámico y se produce por la interacción de múltiples variables, la posición geográfica, la rotación y la traslación de la Tierra. | Evaluación escrita |
| 15 y 16 de noviembre | Historia, Geografía y Ciencias Sociales | Analizar las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y el surgimiento de las universidades. | Trabajo Práctico: Elaboración de un afiche sobre los principales hitos de la Edad Media |
| | | | |
| 13 de sept. 04 de octubre 11 de octubre | Ed. Tecnológica | OA 2 Diseñar e implementar soluciones que respondan a las necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, haciendo uso eficiente de recursos materiales, energéticos y digitales. OA3 Evaluar soluciones implementadas como respuesta a las necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, aplicando criterios propios y técnicos. | Etapas 1, 2 y 3 Construcción del proyecto |
| 25 octubre | Ed. tecnológica | OA 2 Diseñar e implementar soluciones que respondan a las necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, haciendo uso eficiente de recursos materiales, energéticos y digitales. OA3 Evaluar soluciones implementadas como respuesta a las necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, aplicando criterios propios y técnicos. | Proyecto finalizado |
| 05 de sept. | Matemática | OA 3: Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje, representando de manera pictórica, calculando de varias maneras y aplicándolo a situaciones sencillas. | Evaluación escrita |

* Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.



| | | | |
|-----------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 17 de noviembre | Música | <p>OA 03</p> <p>Cantar y tocar repertorio diverso, desarrollando habilidades tales como precisión rítmica y melódica, expresividad, conciencia de fraseo y dinámica, entre otros, fortaleciendo el interés por el hacer musical individual y grupal.</p> | Rúbrica |
| 28 de agosto | Inglés | OA14. Escribir una variedad de textos breves, utilizando los pasos del proceso de escritura. | Evaluación escrita- quiz de verbos. Irregular Verbs (from 21- 31). |
| 07 de sept. | Inglés | <p>OA8. Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones.</p> <p>OA9. Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples sobre la unidad de deportes y actividades de tiempo libre.</p> | <u>Evaluación oral</u> - quiz de verbos. Irregular Verbs (from 32- 42) |
| 05 de octubre. | Inglés | OA14. Escribir una variedad de textos breves, utilizando los pasos del proceso de escritura. | Prueba Escrita. Contenido Unit 3: "Sports and Free time Activities". |
| 22 de agosto | Lengua y Literatura | <p>Lectura complementaria</p> <p>Quique Hache Detective de Sergio Gómez</p> | Evaluación escrita |
| 08 de sept. | Lengua y Literatura | OA 8: Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando: • La postura del autor y los argumentos e información que la sostienen. La diferencia entre hecho y opinión. Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan. | Evaluación escrita |

* ***Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.***



| | | | |
|------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 de sept. | Lengua y Literatura | <p>OA 14: Escribir creativamente narraciones (relatos de experiencias personales, noticias, cuentos, etc.) que:</p> <ul style="list-style-type: none"> tengan una estructura clara: inicio, desarrollo y desenlace. <p>Considerando personajes, ambientes y acciones</p> | Redacción de un cuento, aplicando los contenidos. |
| 06 de octubre | Lengua y Literatura | <p>Selección de cuentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hoy día es mañana de José Luis Rosasco El delincuente de Manuel Rojas No se culpe a nadie de Julio Cortázar | Evaluación escrita. |
| 10 de noviembre | Lengua y Literatura | <p>OA 7 Formular una interpretación de los textos literarios, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> Su experiencia personal y sus conocimientos. Un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo. <p>La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada.</p> | Evaluación género dramático |
| 07 de nov. | Lengua y Literatura | <p>Lectura complementaria</p> <p>Instrucciones para cambiar de piel de Jorge Díaz</p> | Evaluación escrita |
| 29 de Septiembre | QUÍMICA | <p>Agosto: Ideas centrales sobre el comportamiento de los gases. Leyes de Boyle, Charles y Gay-Lussac, Ley combinada de los gases.</p> <p>Septiembre: Resolución de problemas aplicando las leyes de los gases para establecer los valores solicitados.</p> | <p>Registro de apuntes: 20%</p> <p>Guía de trabajo y ejercicios n°1</p> <p>Guía de ejercicios n°2: 40%</p> |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | Evaluación tipo guía con apuntes: 40% |
| 10 octubre | Matemática | <p>OA 8: Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas:</p> <ul style="list-style-type: none">• graficando los valores de la tabla.• explicando las características de la gráfica.• resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas. | Trabajo práctico |

* Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.



| | | | |
|-----------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 12/10 | Ed. Tecnológica | <p>OA 2 Diseñar y crear un producto tecnológico que atienda a la oportunidad o necesidad establecida, respetando criterios de eficiencia y sustentabilidad, y utilizando herramientas TIC en distintas etapas del proceso.</p> <p>OA 3 Evaluar el producto tecnológico creado, aplicando criterios propios y técnicos, y proponer mejoras asociadas tanto a los procesos como al producto final.</p> | Entrega final de souvenir |
| 30 de agosto | Lengua y literatura | OA (02) Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno. | Entrega de Cómic sobre estereotipos en la comedia. |
| 13 de sept. | Lengua y Literatura | OA (05) Analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: el conflicto y sus semejanzas con situaciones cotidianas, los personajes principales y cómo sus acciones y dichos conducen al desenlace o afectan a otros personajes, personajes tipo, símbolos y tópicos literarios, los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual y las características del género dramático. | Evaluación escrita |
| 12 de sept. | Matemática | <p>OA 3. Explicar la multiplicación y la división de potencias, de manera concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA 4. Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales: estimándose de manera intuitiva y representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica.</p> | Evaluación escrita |
| 17 de noviembre | Música | OA 3 Cantar y tocar repertorio relacionado con la música escuchada, desarrollando habilidades tales como comprensión rítmica, melódica, conciencia de textura y | Rúbrica |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|-----------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | | estilo, expresividad, rigurosidad, fluidez de fraseo y dinámica, entre otros. | |
| 28 de agosto | Inglés | OA 12. Lectura, extracción de información principal, inferir y responder preguntas escritas. | Evaluación escrita capítulos 1 y 2 libro Huckleberry Finn. |
| 11 de Octubre. | Inglés | OA 12. Lectura, extracción de información principal, inferir y responder preguntas escritas | Prueba de comprensión lectora libro: Huckleberry Finn. |
| 27 de sept. | Lengua y literatura | Lectura complementaria: "Mio Cid" | Evaluación escrita |
| 18 de octubre | Lengua y Literatura | OA (10) Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: los propósitos explícitos e implícitos del texto, una distinción entre los hechos y las opiniones expresados, presencia de estereotipos y prejuicios, la suficiencia de información entregada | evaluación de Publicidad y Propaganda |
| 08 de noviembre | Lengua y Literatura | Lectura complementaria | El curioso incidente del perro a medianoche |
| 30 de agosto | Historia | OA11 Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros. | Taller de Comprensión de Fuentes Documentales |
| Noviembre. | Historia | OA18 Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución Francesa, y reconocer su vigencia actual en los Derechos Humanos. | Disertación Analítica |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 de nov. | Historia | <p>OA11 Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana</p> <p>OA14 Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón</p> <p>OA18 Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución Francesa</p> <p>OA20 Explicar los criterios que definen a una región, considerando factores físicos y humanos que la constituyen.</p> | Evaluación sumativa |
| 27 de Septiembre | QUÍMICA | <p>Agosto: Ideas centrales sobre los estudios del átomo. Modelos presentados y estructura interna de los diferentes átomos.</p> <p>Septiembre: Aplicación de conocimientos completando líneas de tiempo, organizando términos pareados, selección múltiple y completando tablas para átomos neutros y iones.</p> | <p>Registro de apuntes: 20%</p> <p>Guía de trabajo y ejercicios n°1</p> <p>Guía de ejercicios n°2: 40%</p> <p>Evaluación tipo guía con apuntes: 40%</p> |
| 31 octubre | Matemática | <p>OA 10. Mostrar que comprenden la función afín:</p> <ul style="list-style-type: none"> determinando el cambio constante de un intervalo a otro, de manera gráfica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo utilizándola para resolver problemas de la vida diaria y de otras asignaturas | Trabajo práctico |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



CALENDARIO EVALUACIONES 8° BÁSICO B

| FECHA | ASIGNATURA | OBJETIVO DE APRENDIZAJE A EVALUAR | ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN |
|------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 05 de sept. | Física | Analizar un circuito eléctrico domiciliario y comparar experimentalmente los circuitos eléctricos, en serie y en paralelo. | Entrega trabajo práctico de un circuito eléctrico domiciliario. |
| Durante mes de octubre | Física | Desarrollar modelos e investigaciones experimentales que expliquen el calor como un proceso de transferencia de energía térmica entre dos o más cuerpos que están a diferentes temperaturas, o entre una fuente térmica y un objeto. | Actividades de laboratorio con entrega de informes en clases. |
| 14 de nov. | Física | Explicar el calor como un proceso de transferencia de energía térmica entre dos o más cuerpos que están a diferentes temperaturas, o entre una fuente térmica y un objeto. | Evaluación escrita |
| 01 de sept. | Biología | Comprender que todos los organismos están constituidos por una o más células (unidad estructural), que los organismos pluricelulares están formados por células que se diferencian según su función (tejidos), que todas las funciones básicas de la vida son el resultado de lo que sucede en las células que componen un organismo (unidad funcional), que el crecimiento de un organismo pluricelular es el resultado de múltiples divisiones celulares, lo que se traduce en que toda célula proviene de otra preexistente (unidad de origen). | Control 1 |
| 07 de sept. | Matemática | OA 3. Explicar la multiplicación y la división de potencias, de manera concreta, pictórica y simbólica. OA 4. Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales: estimándose de manera intuitiva y representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. | Evaluación escrita |

* *Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.*



| | | | |
|---------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 22 de agosto 29 de agosto 05 de sept. | Ed. tecnológica | Unidad 3: Planificación y elaboración de la solución OA 1 Identificar oportunidades o necesidades personales, grupales o locales que impliquen la creación de un producto tecnológico, reflexionando acerca de sus posibles aportes. | Etapas de proyecto 1,2 y 3 |
| 27 de agosto | Lengua y literatura | OA (02) Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno. | Entrega de Cómic en torno a los estereotipos de la comedia. |
| 17/10 | Ed. tecnológica | OA 2 Diseñar y crear un producto tecnológico que atienda a la oportunidad o necesidad establecida, respetando criterios de eficiencia y sustentabilidad, y utilizando herramientas TIC en distintas etapas del proceso. OA 3 Evaluar el producto tecnológico creado, aplicando criterios propios y técnicos, y proponer mejoras asociadas tanto a los procesos como al producto final. | Entrega proyecto final Souvenir |
| 28 de agosto | Inglés | OA 12. Lectura, extracción de información principal, inferir y responder preguntas escritas. | Evaluación escrita capítulos 1 y 2 libro Huckleberry Finn. |
| 13 de octubre. | Inglés | OA 12. Lectura, extracción de información principal, inferir y responder preguntas escritas.. | Prueba de libro Huckleberry Finn. |
| 25 de sept. | Lengua y literatura | Lectura complementaria "Mio Cid" | Evaluación escrita |
| 18 de octubre | Lengua y Literatura | OA (10) Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: los propósitos explícitos e implícitos del texto, una distinción | Evaluación de publicidad y propaganda |

* ***Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.***



| | | | |
|------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | entre los hechos y las opiniones expresados, presencia de estereotipos y prejuicios, la suficiencia de información entregada | |
| 08 de noviembre | Lengua y Literatura | Lectura complementaria | El curioso incidente del perro a medianoche |
| 15 de noviembre. | Música | OA 3 Cantar y tocar repertorio relacionado con la música escuchada, desarrollando habilidades tales como comprensión rítmica, melódica, conciencia de textura y estilo, expresividad, rigurosidad, fluidez de fraseo y dinámica, entre otros. | Rúbrica |
| 31 de agosto | Historia | OA11 Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros. | Taller de Comprensión de Fuentes Documentales |
| Noviembre | Historia | OA18 Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución Francesa, y reconocer su vigencia actual en los Derechos Humanos. | Disertación Analítica |
| 16 de nov. | Historia | OA11 Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana OA14 Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón OA18 Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución Francesa | Evaluación sumativa |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | OA20 Explicar los criterios que definen a una región, considerando factores físicos y humanos que la constituyen. | |
| 25 de Septiembre | QUÍMICA | <p>Agosto: Ideas centrales sobre los estudios del átomo. Modelos presentados y estructura interna de los diferentes átomos.</p> <p>Septiembre: Aplicación de conocimientos completando líneas de tiempo, organizando términos pareados, selección múltiple y completando tablas para átomos neutros e iones.</p> | <p>Registro de apuntes: 20%</p> <p>Guía de trabajo y ejercicios n°1</p> <p>Guía de ejercicios n°2: 40%</p> <p>Evaluación tipo guía con apuntes: 40%</p> |
| 31 octubre | Matemática | <p>OA 10. Mostrar que comprenden la función afín:</p> <ul style="list-style-type: none">• determinando el cambio constante de un intervalo a otro, de manera gráfica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo• utilizándola para resolver problemas de la vida diaria y de otras asignaturas | Trabajo práctico |

* Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.



CALENDARIO EVALUACIONES 1° MEDIO A

| FECHA | ASIGNATURA | OBJETIVO DE APRENDIZAJE A EVALUAR | ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN |
|---------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 17 de agosto | Matemática | Aplicar reglas de operatoria básica en expresiones algebraicas. | Control |
| 05 de sept. | Matemática | Factorizar expresiones algebraicas y desarrollar productos notables | Prueba |
| 11 de sept. | Historia | Reflexionar sobre las transformaciones económicas ocurridas durante el Siglo XIX y sus impactos sociales y políticos en Chile y el Mundo. | Evaluación escrita |
| 17 de nov. | Historia | Explicar el funcionamiento del mercado, los factores que pueden alterarlo y cómo los problemas económicos que surgen en una sociedad generan respuestas políticas. | Infografía y exposición |
| 06 de octubre | Física | Explicar fenómenos luminosos, como la reflexión, la refracción, la interferencia y el efecto Doppler, entre otros. | Evaluación escrita |
| 10 de nov. | Física | Investigar y explicar sobre la investigación astronómica en Chile y el resto del mundo. | Trabajo de investigación con presentación oral. Traer materiales. |
| 24 de nov. | Física | Crear modelos que expliquen los fenómenos astronómicos del sistema solar. | Crear modelos de movimientos de la Tierra. Traer materiales |
| 22 de agosto | Ed. Tecnológica | OA 5 Analizar las formas en que los productos tecnológicos y los entornos evolucionan, caracterizando los diversos factores que influyen en ese cambio. OA 6 Inferir, a partir de la evolución de los productos tecnológicos y los entornos, los efectos positivos y negativos que estos han tenido en la sociedad. | Informe de investigación |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 05 de sept. | Ed Tecnológica | <p>OA 5 Analizar las formas en que los productos tecnológicos y los entornos evolucionan, caracterizando los diversos factores que influyen en ese cambio.</p> <p>OA 6 Inferir, a partir de la evolución de los productos tecnológicos y los entornos, los efectos positivos y negativos que estos han tenido en la sociedad.</p> | Línea de tiempo “evolución de objeto tecnológico” |
| 03/10 | Ed Tecnológica | <p>OA 5 Analizar las formas en que los productos tecnológicos y los entornos evolucionan, caracterizando los diversos factores que influyen en ese cambio.</p> <p>OA 6 Inferir, a partir de la evolución de los productos tecnológicos y los entornos, los efectos positivos y negativos que estos han tenido en la sociedad</p> | Artefacto de evolución tecnológica elegido, elaborado con material reciclado. |
| 17/10 | Ed. tecnológica | <p>OA 5 Analizar las formas en que los productos tecnológicos y los entornos evolucionan, caracterizando los diversos factores que influyen en ese cambio.</p> <p>OA 6 Inferir, a partir de la evolución de los productos tecnológicos y los entornos, los efectos positivos y negativos que estos han tenido en la sociedad</p> | Video del artefacto tecnológico y su evolución. |
| 07 de sept. | Inglés | OA 12. Lectura, extracción de información principal, inferir y responder preguntas escritas . | Evaluación escrita: Capítulos: 1, 2 y 3 del libro Drácula. |
| 11 de octubre. | Inglés | OA 12. Lectura, extracción de información principal, inferir y responder preguntas escritas . | Prueba libro Drácula. |
| 13 de noviembre. | Música | <p>OA 03</p> <p>Cantar y tocar repertorio diverso, desarrollando habilidades tales como precisión rítmica y melódica, expresividad, conciencia de fraseo y dinámica, entre</p> | Rúbrica |

* *Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.*



| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | otros, fortaleciendo el interés por el hacer musical individual y grupal. | |
| 30 de agosto | Lengua y Literatura | OA9: Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas, discursos y ensayos. OA14: Escribir, con el propósito de persuadir, textos de diversos géneros, en particular ensayos sobre los temas o lecturas propuestos para el nivel. OA24: Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura. | Debate Literario Rúbrica |
| 28 de sept. | Lengua y Literatura | Lectura complementaria El túnel. (Sábado) | Evaluación escrita |
| 19 de oct. | Lengua y Literatura | OA10: Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas. OA19: Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc. | Prueba de contenido |
| 02 de nov. | Lengua y Literatura | Lectura complementaria Edipo Rey (Sófocles) | Evaluación escrita |
| 16 al 20 de octubre | Educación Física | Elementos coreográficos. Crear una coreografía en las clases considerando los elementos coreográficos que se irán aprendiendo clase a clase) | Actividad práctica (registro rúbrica) |
| 20 de oct. | Educación Física | Muestra Folklórica del Liceo Presentación del Baile Tradicional en Muestra Folklórica por curso según zona del país asignado. | Actividad práctica (registro rúbrica) |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nov. | Educación Física | Presentación de Trabajo Grupal relacionada a la creación, diseño y exposición de un juego con material convencional, o alternativo y/o reciclado. | Actividad práctica (registro rúbrica) |
| 28 de Septiembre | QUÍMICA | Agosto: Ideas centrales sobre los estudios del átomo. Modelos atómicos. Noción de reacción química, ecuación química y sus manifestaciones. Concepto de estequiometría y su aplicación a cálculos por medio de regla de tres. Septiembre: Aplicación de conocimientos aplicando regla de tres para establecer número de moles, masa y cantidad de partículas. | Registro de apuntes: 20% Guía de trabajo y ejercicios n°1 Guía de ejercicios n°2: 40% Evaluación tipo guía con apuntes: 40% |

* Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.



CALENDARIO EVALUACIONES 1° MEDIO B

| FECHA | ASIGNATURA | OBJETIVO DE APRENDIZAJE A EVALUAR | ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN |
|---------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 12 de sept. | Historia | Reflexionar sobre las transformaciones económicas ocurridas durante el Siglo XIX y sus impactos sociales y políticos en Chile y el Mundo. | Evaluación escrita |
| 17 de nov. | Historia | Explicar el funcionamiento del mercado, los factores que pueden alterarlo y cómo los problemas económicos que surgen en una sociedad generan respuestas políticas. | Infografía y exposición |
| 02 de octubre | Física | Explicar fenómenos luminosos, como la reflexión, la refracción, la interferencia y el efecto Doppler, entre otros. | Evaluación escrita |
| 06 de nov. | Física | Investigar y explicar sobre la investigación astronómica en Chile y el resto del mundo. | Trabajo de investigación con presentación oral. Traer materiales. |
| 20 de nov. | Física | Crear modelos que expliquen los fenómenos astronómicos del sistema solar. | Crear modelos de movimientos de la Tierra. Traer materiales |
| 07 de sept. | Biología | Comprender los distintos niveles de organización de los seres vivos en la biósfera, enfatizando en los niveles de organismo, población, comunidad y ecosistema. Además, se busca que conozcan cómo los seres vivos se relacionan entre sí y con su entorno, por medio del análisis de los factores que alteran el tamaño de las poblaciones y las interacciones que acontecen al interior de las comunidades biológicas. | Control 1 |
| 25 de agosto | Ed. Tecnológica | OA 5 Analizar las formas en que los productos tecnológicos y los entornos evolucionan, caracterizando los diversos factores que influyen en ese cambio. | Informe de investigación, evolución tecnológica de un artefacto tecnológico. |

* *Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.*



| | | | |
|------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | | OA 6 Inferir, a partir de la evolución de los productos tecnológicos y los entornos, los efectos positivos y negativos que estos han tenido en la sociedad. | |
| 08 de sept. | Ed tecnológica | OA 5 Analizar las formas en que los productos tecnológicos y los entornos evolucionan, caracterizando los diversos factores que influyen en ese cambio. OA 6 Inferir, a partir de la evolución de los productos tecnológicos y los entornos, los efectos positivos y negativos que estos han tenido en la sociedad. | Línea de tiempo de artefacto tecnológico. |
| 04/10 | Ed. Tecnológica | OA 5 Analizar las formas en que los productos tecnológicos y los entornos evolucionan, caracterizando los diversos factores que influyen en ese cambio. OA 6 Inferir, a partir de la evolución de los productos tecnológicos y los entornos, los efectos positivos y negativos que estos han tenido en la sociedad. | Construcción de artefacto tecnológico. |
| 07 de sept. | Inglés | OA 12. Lectura, extracción de información principal, inferir y responder preguntas escritas. | Evaluación escrita: Capítulos: 1, 2 y 3 del libro Drácula. |
| 14 de Octubre. | Inglés | OA 12. Lectura, extracción de información principal, inferir y responder preguntas escritas.. | Prueba libro Drácula. |
| 05 y 11 de sept. | Matemática (Formativa) (Sumativa) | OA 03 Desarrollar los productos notables de manera concreta, pictórica y simbólica: Transformando productos en sumas y viceversa. Aplicándolos a situaciones concretas. Completando el cuadrado del binomio. Utilizándose en la reducción y desarrollo de expresiones algebraicas. | Evaluación Escrita |
| 14 de noviembre | Música | OA 03 Cantar y tocar repertorio diverso, desarrollando habilidades tales como precisión rítmica y melódica, expresividad, conciencia de fraseo y dinámica, entre otros, fortaleciendo el interés por el hacer musical individual y grupal. | Rúbrica |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | | |
| 30 de agosto | Lengua y Literatura | <p>OA9: Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas, discursos y ensayos.</p> <p>OA14: Escribir, con el propósito de persuadir, textos de diversos géneros, en particular ensayos sobre los temas o lecturas propuestos para el nivel.</p> <p>OA24: Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura.</p> | <p>Debate Literario</p> <p>Rúbrica</p> |
| 28 de sept. | Lengua y Literatura | Lectura complementaria El túnel. (Sábado) | Evaluación escrita |
| 19 de oct. | Lengua y Literatura | <p>OA10: Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas.</p> <p>OA19: Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc.</p> | Prueba de contenido |
| 02 de nov. | Lengua y Literatura | Lectura complementaria Edipo Rey (Sofocles) | Evaluación escrita |
| 16 al 20 de octubre | Educación Física | <p>Elementos coreográficos.</p> <p>Crear una coreografía en las clases considerando los elementos coreográficos que se irán aprendiendo clase a clase)</p> | <p>Actividad práctica</p> <p>(registro rúbrica)</p> |
| 20 de octubre | Educación Física | <p>Muestra Folklórica del Liceo</p> <p>Presentación del Baile Tradicional en Muestra Folklórica por curso según zona del país asignado.</p> | <p>Actividad práctica</p> <p>(registro rúbrica)</p> |
| Nov. | Educación Física | Presentación de Trabajo Grupal relacionada a la creación, diseño y exposición de un juego con material convencional, o alternativo y/o reciclado. | <p>Actividad práctica</p> <p>(registro rúbrica)</p> |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 de Septiembre | QUÍMICA | <p>Agosto: Noción de reacción química, ecuación química y sus manifestaciones. Concepto de estequiometría y su aplicación a cálculos por medio de regla de tres.</p> <p>Septiembre: Aplicación de conocimientos aplicando regla de tres para establecer número de moles, masa y cantidad de partículas.</p> | <p>Registro de apuntes: 20%</p> <p>Guía de trabajo y ejercicios n°1</p> <p>Guía de ejercicios n°2: 40%</p> <p>Evaluación tipo guía con apuntes: 40%</p> |
| 18 de Octubre | Matemática | <p>Resolver sistemas de ecuaciones lineales (2x2) relacionados con problemas de la vida diaria y de otras asignaturas, mediante representaciones gráficas y simbólicas, de manera manual y/o con software educativo.</p> | <p>Evaluación formativa</p> <p>Evaluación sumativa escrita</p> |

* Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.



CALENDARIO EVALUACIONES 2° MEDIO A

| FECHA | ASIGNATURA | OBJETIVO DE APRENDIZAJE A EVALUAR | ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN |
|-------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 18 y 21 de agosto | Ed. Tecnológica | OA5 Evaluar críticamente cómo las innovaciones tecnológicas actuales afectan a la sociedad y al ambiente, considerando criterios éticos, económicos, ambientales y sociales. | Exposición oral |
| 20 de oct. | Ed. Tecnológica | OA6 Proyectar escenarios de posibles impactos positivos y/o negativos de las innovaciones tecnológicas actuales en ámbitos personales, sociales, ambientales, legales, económicos u otros. | Proyecto finalizado |
| 25 de agosto | Lengua y literatura | <p>Objetivo de aprendizaje</p> <p>Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación para comunicar temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none">> Presentando información fidedigna y que denota una investigación previa.> Siguiendo una progresión temática clara.> Graduando la cantidad de información que se entrega en cada parte de la exposición para asegurarse de que la audiencia comprenda.> Usando un vocabulario que denota dominio del tema.> Usando conectores adecuados para hilar la presentación.> Usando material visual que destaque solo lo más relevante y/o explique los conceptos más complejos(s). | Reportaje audiovisual |
| 25 de sep | Lengua y literatura | Demostrar un grado de comprensión lectora, adecuado al nivel de estudio. | Lectura complementaria: |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|-----------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | | | “Crónicas de una muerte anunciada” |
| 26 de oct. | Lengua y literatura | Representar obra dramática | Hamlet |
| 01 de sept. | Inglés | OA 12. Lectura, extracción de información principal, inferir y responder preguntas escritas. | Evaluación escrita del libro Frankenstein desde la pág 1 a 33 |
| 24 de Octubre | Inglés | OA 12. Lectura, extracción de información principal, inferir y responder preguntas escritas. | Prueba libro Frankenstein desde las páginas 34 a la 55. |
| 15 de noviembre | Música | OA 03 Cantar y tocar repertorio diverso, desarrollando habilidades tales como precisión rítmica y melódica, expresividad, conciencia de fraseo y dinámica, entre otros, fortaleciendo el interés por el hacer musical individual y grupal. | Rúbrica |
| 31 de agosto | Matemática | Oa: Representar de manera simbólica productos notables : Cuadrado de binomio, suma por su diferencia, binomio término común, factorización de expresiones algebraicas | Prueba escrita |
| 05 de sept. | Historia | OA8. Analizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos que, bajo la amenaza del enfrentamiento nuclear, se manifestó en distintos escenarios locales, y dar ejemplos de cómo afecta diversas esferas, como la política, la cultura, el deporte y las ciencias. | Taller de Análisis de Fuentes documentales |
| Noviembre | Historia | OA12. Caracterizar la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados de siglo (magros indicadores sociodemográficos, bajo poder adquisitivo y de acceso al crédito, desnutrición y marginalidad), y evaluar el impacto que generó en esta sociedad la migración del campo a la ciudad (por ejemplo, el progresivo crecimiento de la | Debate Histórico |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | <p>población urbana, la segregación urbana, la escasez de viviendas, entre otros).</p> <p>OA15. Analizar y comparar críticamente distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia.</p> | |
| 20 de oct. | Historia | <p>OA8. Analizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos que, bajo la amenaza del enfrentamiento nuclear, se manifestó en distintos escenarios locales</p> <p>OA12. Caracterizar la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados de siglo y evaluar el impacto que generó en esta sociedad la migración del campo a la ciudad</p> <p>OA15. Analizar y comparar críticamente distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia</p> <p>OA16. Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de Derecho y se violaron sistemáticamente los Derechos Humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas</p> <p>OA19. Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980,</p> <p>OA22. Analizar el concepto de Derechos Humanos, considerando características como su universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad y la institucionalidad creada para resguardarlos</p> | Evaluación sumativa |

* Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.



| | | | |
|---------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Liceo Bicenenario | |
| 16 al 20 de octubre | Educación Física | Elementos coreográficos. Crear una coreografía en las clases considerando los elementos coreográficos que se irán aprendiendo clase a clase) | Actividad práctica (registro rúbrica) |
| 20 de octubre | Educación Física | Muestra Folklórica del Liceo Presentación del Baile Tradicional en Muestra Folklórica por curso según zona del país asignado. | Actividad práctica (registro rúbrica) |
| Nov. | Educación Física | Presentación de Trabajo Grupal relacionada a la creación, diseño y exposición de un juego con material convencional, o alternativo y/o reciclado. | Actividad práctica (registro rúbrica) |
| 05 de septiembre | Biología | Comprender cómo el sistema endocrino regula al organismo. | Control 1 |
| 28 de Septiembre | QUÍMICA | Agosto: Noción de reacción química, ecuación química y sus manifestaciones. Concepto de estequiometría y su aplicación a cálculos por medio de regla de tres. Aplicación de conocimientos aplicando regla de tres para establecer número de moles, masa y cantidad de partículas. Septiembre: Soluciones y técnicas de separación, principales conceptos, tipos y descripción general de técnicas. | Registro de apuntes: 20% Guía de trabajo y ejercicios n°1 Guía de ejercicios n°2 Guía de contenidos y actividad en cuaderno: 40% Evaluación tipo guía con apuntes: 40% |

* Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.



| | | | |
|-------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Miércoles 4 de Octubre | Matemática | <ul style="list-style-type: none">-Resolver ecuaciones cuadráticas utilizando el método de factorización.-Resolver ecuaciones cuadráticas utilizando la fórmula general de la cuadrática.- Determinar el vértice de una Función cuadrática (máximo o mínimo)-Determinar la imagen de un elemento $F(x)$- Resolver Problemas que involucren la ecuación cuadrática. | Evaluación escrita con ítems de: alternativas, desarrollo, verdadero y falso. 20% |
| Miércoles 17 de Octubre | Matemática | <p>Gráficar de una función cuadrática en papel milimetrado:</p> <ul style="list-style-type: none">-Calcular el vértice de la función.-Calcular el discriminante, en el caso que de Positivo o cero entonces calcular la intersección con el eje X.-Determinar el eje de simetría-Identificar la intersección con el eje X | Taller en Parejas evaluado, el que se promediará con el taller número 1. |
| Martes 31 de Octubre | Matemática | <ul style="list-style-type: none">-Resolver Problemas de función cuadrática- Graficar función cuadrática analizando todas sus componentes- Interpretar el discriminante de una función cuadrática-Resolver una ecuación cuadrática por medio de la completación de cuadrados | Prueba escrita 20% |
| 10 de octubre | Física | Resolver problemas de MRU (movimiento rectilíneo uniforme), calculando diferentes variables y análisis de gráficos. | Prueba escrita |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|-----------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 21 de noviembre | Física | Explicar los efectos que tiene una fuerza neta sobre un objeto, utilizando las leyes de Newton y el diagrama de cuerpo libre. | Prueba escrita |
|-----------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|



* *Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.*



CALENDARIO EVALUACIONES 2° MEDIO B

| FECHA | ASIGNATURA | OBJETIVO DE APRENDIZAJE A EVALUAR | ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN |
|-----------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 29 de agosto 05 de sept. | Ed. Tecnológica | OA5 Evaluar críticamente cómo las innovaciones tecnológicas actuales afectan a la sociedad y al ambiente, considerando criterios éticos, económicos, ambientales y sociales. | Exposición oral |
| 17 de oct. | Ed. Tecnológica | OA6 Proyectar escenarios de posibles impactos positivos y/o negativos de las innovaciones tecnológicas actuales en ámbitos personales, sociales, ambientales, legales, económicos u otros. | Proyecto finalizado |
| 12 de sept. | Física | Analizar y resolver problemas del movimiento rectilíneo uniforme y acelerado de un objeto. | Evaluación escrita |
| 14 de nov. | Física | Explicar los efectos que tiene una fuerza neta sobre un objeto, utilizando las leyes de Newton y el diagrama de cuerpo libre. | Evaluación escrita |
| 5 de sept. | Lengua y Literatura | Leer comprensivamente textos literarios, considerando para su análisis los elementos narrativos que le constituyen. | Evaluación escrita |
| 03 de oct. 10-11 de oct. | Lengua y Literatura | Proceso Analizar textos de carácter argumentativo, estableciendo la intención del autor, tono y recursos utilizados en el discurso. | Evaluación Escrita (70%) Mesa redonda (30%) |
| 31 de octubre | Lengua y Literatura | Redactar ensayo sobre una temática de interés y contingente, cuidando la aplicación de la estructura y formalidades propias del escrito. | Trabajo escrito |
| 12 de Octubre | Inglés | OA 12. Lectura, extracción de información principal, inferir y responder preguntas escritas. | Prueba del libro Frankenstein. |

* *Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.*



| | | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>06 y 11 de septiembre</p> | <p>Matemática (Formativa) (Sumativa)</p> | <p>OA 3: Mostrar que comprenden la función cuadrática $f(x) = ax^2 + bx + c$ ($a \neq 0$):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconociendo la función cuadrática $f(x) = ax^2$ en situaciones de la vida diaria y otras asignaturas. - Presentándola en tablas y gráficos de manera manual y/o con software educativo. - Determinando puntos especiales de su gráfica. - Seleccionándola como modelo de situaciones de cambio cuadrático de otras asignaturas, en particular de la oferta y demanda. | <p>Evaluación Escrita</p> |
| <p>16 de noviembre</p> | <p>Música</p> | <p>OA 03</p> <p>Cantar y tocar repertorio diverso, desarrollando habilidades tales como precisión rítmica y melódica, expresividad, conciencia de fraseo y dinámica, entre otros, fortaleciendo el interés por el hacer musical individual y grupal.</p> | <p>Rúbrica</p> |
| <p>04 de sept.</p> | <p>Historia</p> | <p>OA8. Analizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos que, bajo la amenaza del enfrentamiento nuclear, se manifestó en distintos escenarios locales, y dar ejemplos de cómo afecta diversas esferas, como la política, la cultura, el deporte y las ciencias.</p> | <p>Taller de Análisis de Fuentes documentales</p> |
| <p>Noviembre.</p> | <p>Historia</p> | <p>OA12. Caracterizar la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados de siglo (magros indicadores sociodemográficos, bajo poder adquisitivo y de acceso al crédito, desnutrición y marginalidad), y evaluar el impacto que generó en esta sociedad la migración del campo a la ciudad (por ejemplo, el progresivo crecimiento de la</p> | <p>Debate Histórico</p> |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | <p>población urbana, la segregación urbana, la escasez de viviendas, entre otros).</p> <p>OA15. Analizar y comparar críticamente distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia.</p> | |
| 21 de nov. | Historia | <p>OA8. Analizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos que, bajo la amenaza del enfrentamiento nuclear, se manifestó en distintos escenarios locales</p> <p>OA12. Caracterizar la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados de siglo y evaluar el impacto que generó en esta sociedad la migración del campo a la ciudad</p> <p>OA15. Analizar y comparar críticamente distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia</p> <p>OA16. Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de Derecho y se violaron sistemáticamente los Derechos Humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas</p> <p>OA19. Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980,</p> <p>OA22. Analizar el concepto de Derechos Humanos, considerando características como su universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad y la institucionalidad creada para resguardarlos.</p> | Evaluación sumativa |

* Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.

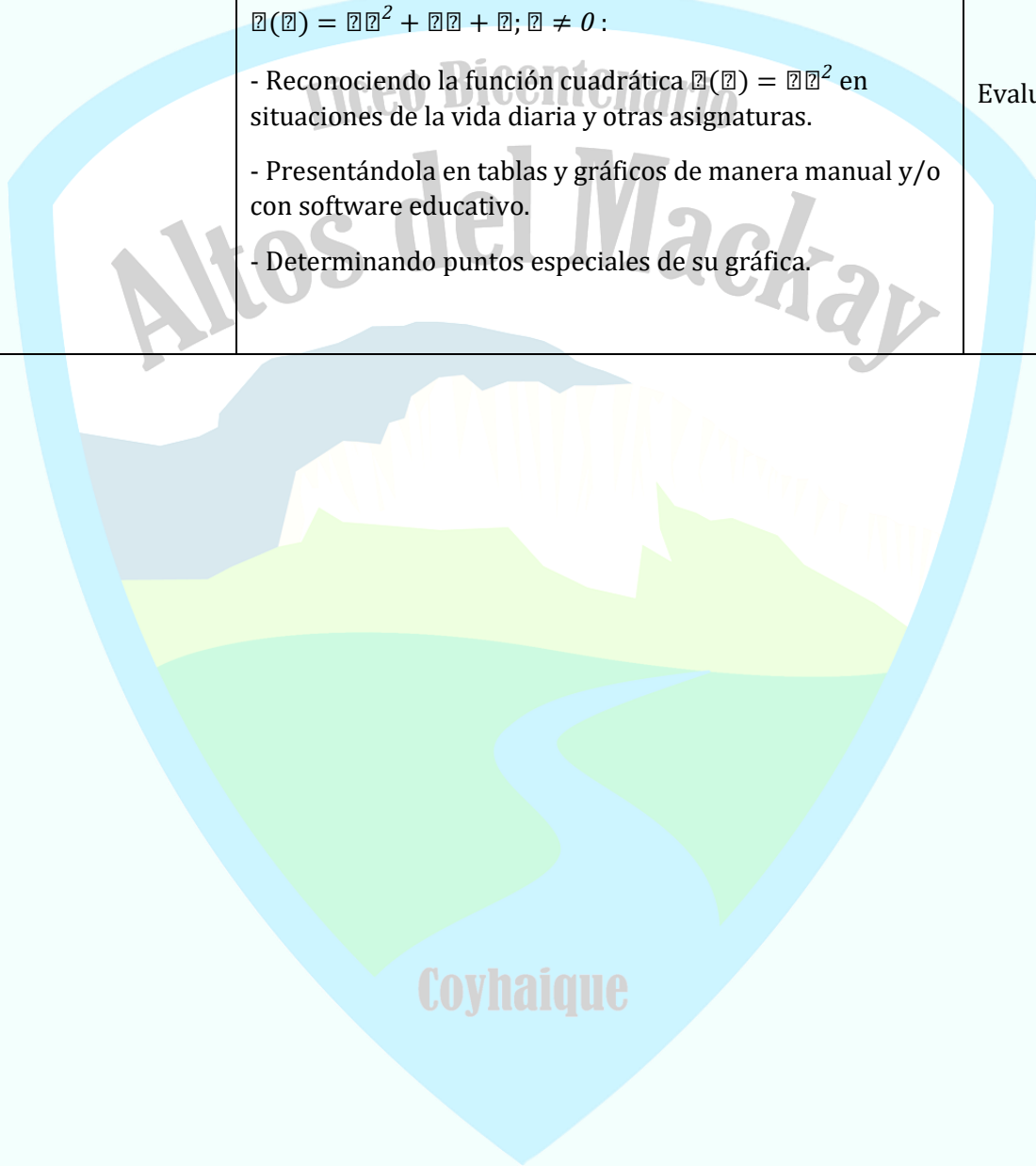


| | | | |
|---------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Liceo Bicenenario Altos del Mackay | |
| 16 al 20 de octubre | Educación Física | Elementos coreográficos. Crear una coreografía en las clases considerando los elementos coreográficos que se irán aprendiendo clase a clase) | Actividad práctica (registro rúbrica) |
| 20 de octubre | Educación Física | Muestra Folklórica del Liceo Presentación del Baile Tradicional en Muestra Folklórica por curso según zona del país asignado. | Actividad práctica (registro rúbrica) |
| Nov. | Educación Física | Presentación de Trabajo Grupal relacionada a la creación, diseño y exposición de un juego con material convencional, o alternativo y/o reciclado. | Actividad práctica (registro rúbrica) |
| 05 de septiembre | Biología | Comprender cómo el sistema endocrino regula al organismo. | Control 1 |
| 25 de Septiembre | QUÍMICA | Agosto: Noción de reacción química, ecuación química y sus manifestaciones. Concepto de estequiometría y su aplicación a cálculos por medio de regla de tres. Aplicación de conocimientos aplicando regla de tres para establecer número de moles, masa y cantidad de partículas. Septiembre: Soluciones y técnicas de separación, principales conceptos, tipos y descripción general de técnicas. | Registro de apuntes: 20% Guía de trabajo y ejercicios n°1 Guía de ejercicios n°2 Guía de contenidos y actividad en cuaderno: 40% Evaluación tipo guía con apuntes: 40% |

* Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.



| | | | |
|---------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 12 de octubre | Matemática | <p>OA 3: Mostrar que comprenden la función cuadrática $f(x) = ax^2 + bx + c; a \neq 0$:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconociendo la función cuadrática $f(x) = ax^2$ en situaciones de la vida diaria y otras asignaturas.- Presentándola en tablas y gráficos de manera manual y/o con software educativo.- Determinando puntos especiales de su gráfica. | Evaluación formativa Evaluación sumativa escrita |
|---------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|





CALENDARIO EVALUACIONES 3° MEDIO A

| FECHA | ASIGNATURA | OBJETIVO DE APRENDIZAJE A EVALUAR | ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN |
|-----------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 de agosto | Lengua y Literatura | Leer comprensivamente textos literarios, considerando para su análisis los elementos narrativos que le constituyen. | Evaluación escrita |
| 03 de octubre | Lengua y Literatura | Reconocer elementos constituyentes del discurso expositivo. Analizar la función de los enunciados que componen el discurso expositivo. | Evaluación escrita |
| 03 de nov. | Lengua y Literatura | Crear un post audiovisual en el que exponen un punto de vista sobre una temática controversial. | Trabajo audiovisual grupal |
| 06 de sept. | Inglés | OA1. Comprender información general y central de textos escritos en contextos relacionados con otras visiones del mundo y la propia. OA3. Utilizar su conocimiento del Inglés en la producción de textos escritos breves y claros, con el fin de construir una postura personal crítica. | Evaluación escrita. Prueba sobre los contenidos de la unidad llamada "Customs and traditions All over the World". |
| 25 de octubre. | Inglés | OA3. Utilizar su conocimiento del Inglés en la producción de textos escritos breves y claros, con el fin de construir una postura personal crítica. | Trabajo práctico escrito. Elaboración de un póster. |
| 17 de noviembre | Música | OA 03 Cantar y tocar repertorio diverso, desarrollando habilidades tales como precisión rítmica y melódica, expresividad, conciencia de fraseo y dinámica, entre otros, fortaleciendo el interés por el hacer musical individual y grupal. | Rúbrica |

* ***Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.***



| | | | |
|-----------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 de sept. | Educación Ciudadana | Reflexionar personal y grupalmente sobre riesgos para la democracia en Chile y el mundo, tales como el fenómeno de la desafección política, la desigualdad, la corrupción, el narcotráfico, la violencia, entre otros. | Trabajo Práctico: Exposición Oral |
| 18 de oct. | Educación Ciudadana | Distinguir relaciones políticas, económicas y socioculturales que configuran el territorio en distintas escalas, proponiendo alternativas para avanzar en justicia social y ambiental. | Trabajo Práctico: Elaboración de un afiche sobre relaciones internacionales |
| 15 de nov. | Educación Ciudadana | Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza. | Evaluación Escrita |
| 13 de sept. | Matemática | Mostrar que comprenden las variables aleatorias finitas: Definiendo la variable. Determinando los posibles valores de la incógnita. Calculando su probabilidad. Graficando sus distribuciones. Utilizar permutaciones y la combinatoria sencilla para calcular probabilidades de eventos y resolver problemas. | Evaluación Escrita |
| 12 de sept. | Filosofía | Analizar perspectivas filosóficas a través de la investigación de diversos autores | Creación de material gráfico en parejas o de forma individual (Espacio para trabajo en clases) |
| 07 de noviembre | | Aplicar principios y herramientas elementales de argumentación en el diálogo | Debate por grupos |
| 05 de sept. | Historia | Evaluar, a partir de la investigación, el estado del medio ambiente en Chile y América Latina, incluyendo efectos de distintas actividades humanas y acciones emprendidas por los Estados de la región para avanzar en sustentabilidad. | Taller de análisis de fuentes documentales |
| 10 de oct. | Historia | Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y | Trabajo grupal (Disertación) |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|---------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | <p>desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.</p> <p>Analizar, a partir de distintas interpretaciones y perspectivas, el presente de distintos pueblos indígenas de Chile y Latinoamérica, considerando su cultura, los procesos históricos recientes y los avances y desafíos en su relación con los Estados nacionales de la región.</p> | |
| 14 de nov. | Historia | <p>Evaluar el estado del medio ambiente en Chile y América Latina, incluyendo efectos de distintas actividades humanas y acciones emprendidas por los Estados de la región para avanzar en sustentabilidad.</p> <p>Analizar, a partir de distintas interpretaciones y perspectivas, el presente de distintos pueblos indígenas de Chile y Latinoamérica</p> <p>Investigar cómo en América Latina los Estados responden a desafíos económicos y sociales, como pobreza, desigualdad, crecimiento económico, desarrollo social y diversificación de la matriz productiva, aplicando conceptos de la economía e información de fuentes e indicadores económicos</p> | Evaluación sumativa |
| 16 al 20 de octubre | Educación Física | <p>Elementos coreográficos.</p> <p>Crear una coreografía en las clases considerando los elementos coreográficos que se irán aprendiendo clase a clase)</p> | Actividad práctica (registro rúbrica) |
| 20 de octubre | Educación Física | Muestra Folklórica del Liceo | Actividad práctica |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|----------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Presentación del Baile Tradicional en Muestra Folclórica por curso según zona del país asignado. | (registro rúbrica) |
| | Educación Física | Creación y Diseño de un juego con material convencional o reciclado. Diseño y creación de un juego, con un elemento o implemento al azar que deberán llevar a la clase el día en que deben exponer. | Rúbrica o lista de cotejo de observación directa. |
| 03 de Octubre | Ciencias para la ciudadanía | <p>AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD</p> <p>OA2: Diseñar proyectos locales, basados en evidencia científica, para la protección y utilización sostenible de recursos naturales de Chile, considerando eficiencia energética, reducción de emisiones, tratamiento de recursos hídricos, conservación de ecosistemas o gestión de residuos, entre otros.</p> <p>Agosto: Investigación del contexto histórico del uso de la lana de oveja.</p> <p>Septiembre: Investigación del proceso de extracción, producción y manufacturación con lana de oveja.</p> | <p>Autoevaluación y lista de cotejo: 10%</p> <p>Afiche informativo o Infografía 1 (05/09/2023): 45%</p> <p>Afiche informativo o Infografía 2 (03/10/2023): 45%</p> |
| 2 de noviembre | Matemática | Aplicar modelos matemáticos que describen fenómenos o situaciones de crecimiento y decrecimiento, que involucran las funciones exponencial y logarítmica, de forma manuscrita, con uso de herramientas tecnológicas y promoviendo la búsqueda, selección, contrastación y verificación de información en ambientes digitales y redes sociales. | <p>Evaluación formativa</p> <p>Evaluación sumativa escrita.</p> |

* Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.



CALENDARIO EVALUACIONES 3° MEDIO B

| FECHA | ASIGNATURA | OBJETIVO DE APRENDIZAJE A EVALUAR | ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN |
|-----------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 30 de agosto | Lengua y Literatura | Leer comprensivamente textos literarios, considerando para su análisis los elementos narrativos que le constituyen. | Evaluación escrita |
| 04 octubre | Lengua y Literatura | Reconocer elementos constituyentes del discurso expositivo. Analizar la función de los enunciados que componen el discurso expositivo. | Evaluación escrita |
| 03 de nov. | Lengua y Literatura | Crear un post audiovisual en el que exponen un punto de vista sobre una temática controversial. | Trabajo audiovisual grupal |
| 16 de noviembre | Música | OA 03 Cantar y tocar repertorio diverso, desarrollando habilidades tales como precisión rítmica y melódica, expresividad, conciencia de fraseo y dinámica, entre otros, fortaleciendo el interés por el hacer musical individual y grupal. | Rúbrica |
| 29 de agosto | Matemática | OA: Analizar función exponencial, dominio, recorrido, gráfica y asíntotas | prueba escrita |
| 12 de sept. | Educación Ciudadana | Reflexionar personal y grupalmente sobre riesgos para la democracia en Chile y el mundo, tales como el fenómeno de la desafección política, la desigualdad, la corrupción, el narcotráfico, la violencia, entre otros. | Trabajo Práctico: Exposición Oral |
| 17 de oct. | Educación Ciudadana | Distinguir relaciones políticas, económicas y socioculturales que configuran el territorio en distintas escalas, proponiendo alternativas para avanzar en justicia social y ambiental. | Trabajo Práctico: Elaboración de un afiche sobre relaciones internacionales |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|-----------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 de nov. | Educación Ciudadana | Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza. | Evaluación Escrita |
| 11 de sept. | Filosofía | Analizar perspectivas filosóficas a través de la investigación de diversos autores | Creación de material gráfico en parejas o de forma individual (Espacio para trabajo en clases) |
| 06 de noviembre | | Aplicar principios y herramientas elementales de argumentación en el diálogo | Debate por grupos |
| 06 de sept. | Historia | Evaluar, a partir de la investigación, el estado del medio ambiente en Chile y América Latina, incluyendo efectos de distintas actividades humanas y acciones emprendidas por los Estados de la región para avanzar en sustentabilidad. | Taller de análisis de fuentes documentales |
| 11 de oct. | Historia | Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad. Analizar, a partir de distintas interpretaciones y perspectivas, el presente de distintos pueblos indígenas de Chile y Latinoamérica, considerando su cultura, los procesos históricos recientes y los avances y desafíos en su relación con los Estados nacionales de la región. | Trabajo grupal (Disertación) |
| 15 de nov. | Historia | Evaluar el estado del medio ambiente en Chile y América Latina, incluyendo efectos de distintas actividades humanas y acciones emprendidas por los Estados de la región para avanzar en sustentabilidad. Analizar, a partir de distintas interpretaciones y perspectivas, el presente de distintos pueblos indígenas de Chile y Latinoamérica | Evaluación sumativa |

* ***Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.***



| | | | |
|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Investigar cómo en América Latina los Estados responden a desafíos económicos y sociales, como pobreza, desigualdad, crecimiento económico, desarrollo social y diversificación de la matriz productiva, aplicando conceptos de la economía e información de fuentes e indicadores económicos | |
| 03 de Octubre | Ciencias para la ciudadanía | <p>AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD</p> <p>OA2: Diseñar proyectos locales, basados en evidencia científica, para la protección y utilización sostenible de recursos naturales de Chile, considerando eficiencia energética, reducción de emisiones, tratamiento de recursos hídricos, conservación de ecosistemas o gestión de residuos, entre otros.</p> <p>Agosto: Investigación del contexto histórico del uso de la lana de oveja.</p> <p>Septiembre: Investigación del proceso de extracción, producción y manufacturación con lana de oveja.</p> | <p>Autoevaluación y lista de cotejo: 10%</p> <p>Afiche informativo o Infografía 1 (07/09/2023): 45%</p> <p>Afiche informativo o Infografía 2 (05/10/2023): 45%</p> |
| Miércoles 27 De Septiembre | Matemática | <p>Resolver ecuaciones Logarítmicas</p> <p>Calcular logaritmos utilizando la definición</p> <p>Utilizar las propiedades de los logaritmos para resolver ejercicios</p> <p>Resolver problemas que involucren el cálculo de logaritmos</p> | Prueba escrita 20% |
| Miércoles 11 de octubre. | Inglés | <p>OA1. Comprender información general y central de textos escritos en contextos relacionados con otras visiones del mundo y la propia.</p> <p>OA3. Utilizar su conocimiento del Inglés en la producción de textos escritos breves y claros, con el fin de construir una postura personal crítica.</p> | Evaluación escrita. Prueba sobre los contenidos de la unidad llamada "Customs and traditions All over the World". + Estructura Gramatical Passive Voice- Past Simple. |

* Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.



| | | | |
|----------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Miércoles 01 de Noviembre. | Inglés | OA3. Utilizar su conocimiento del Inglés en la producción de textos escritos breves y claros, con el fin de construir una postura personal crítica. | Trabajo práctico escrito. Elaboración de un póster. |
|----------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|



* *Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.*



CALENDARIO EVALUACIONES 4° MEDIO A

| FECHA | ASIGNATURA | OBJETIVO DE APRENDIZAJE A EVALUAR | ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN |
|--------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 30 de agosto | Matemática | Resolver problemas tipo PAES, sección números | Prueba |
| 13 de sept. | Matemática | Resolver problemas tipo PAES, sección álgebra | Prueba |
| 01 de sept. | Lengua y literatura | OAC-3: Evaluar críticamente textos de diversos géneros no literarios (orales, escritos y audiovisuales), analizando cuando corresponda | Ensayo |
| 17 de octub. | Lengua y literatura | OA: Leer comprensivamente una obra literaria. | Evaluación escrita. "Cien años de soledad" |
| 11 de sept. | Educación Ciudadana | OA 5 : Relacionar de manera fundamentada los conceptos libertad, igualdad y solidaridad, con desafíos y problemas de la democracia como la desigualdad y superación de la pobreza, la equidad de género, la inclusión, la diversidad étnica, cultural y sexual, entre otras | Trabajo Práctico |
| 09 de oct. | Educación Ciudadana | OA 4 : Comprender la importancia de los derechos laborales en Chile, considerando las principales tendencias globales y nacionales, la evolución de los mecanismos institucionales que buscan resguardarlos y los aportes de los movimientos y organizaciones sociales a su fortalecimiento. | Evaluación Escrita |
| 13 de sept. | Historia, Geografía y Ciencias Sociales | OA 02 : Investigar algunos aspectos de la economía global actual, como cambios en la producción y en el mercado del trabajo, el rol del comercio mundial y del mercado financiero, y nuevas formas de consumo, aplicando conceptos de la economía (escasez, oferta y demanda, precio, balanza comercial, entre otros). | Trabajo Práctico |
| 18 de oct. | Historia, Geografía y Ciencias Sociales | OA 03 : Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples | Evaluación Escrita |

* ***Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.***



| | | | |
|--------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población. | |
| Del 06 al 10 de octubre. | Inglés | OA 3 Utilizar su conocimiento del inglés en la producción de un texto escrito y oral, con el fin de construir una postura crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes. | Trabajo audio visual. Video; “Mi historia como estudiante del liceo Altos del Mackay”. |
| 18 de octubre. | Música | OA 3 Interpretar repertorio personal y de música de diferentes estilos, en forma individual o en conjunto, considerando elementos característicos del estilo y un trabajo técnico coherente con los propósitos expresivos. | Rúbrica |
| 12 de sept. | Filosofía | Analizar críticamente problemas éticos y políticos contemporáneos para elaborar una visión personal. | Trabajo escrito de análisis |
| 17 de octubre | | Evaluar el impacto de ideas filosóficas utilizando diferentes formas de expresión y representación de ideas | Creación de material gráfico |
| 15 de sept. | Ciencias de la Ciudadanía | OA. Diseñar proyectos tecnológicos que permitan resolver problemas personales y/o locales de diversos ámbitos de la vida (como vivienda y transporte, entre otros). (OA complementario) | Proyecto de Innovación para material educativo en ciencias |
| 16 al 20 de octubre | Educación Física | Elementos coreográficos. Crear una coreografía en las clases considerando los elementos coreográficos que se irán aprendiendo clase a clase) | Actividad práctica (registro rúbrica) |
| 20 de octubre | Educación Física | Muestra Folklórica del Liceo Presentación del Baile Tradicional en Muestra Folklórica por curso según zona del país asignado. | Actividad práctica (registro rúbrica) |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



CALENDARIO EVALUACIONES 4° MEDIO B

| FECHA | ASIGNATURA | OBJETIVO DE APRENDIZAJE A EVALUAR | ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN |
|--------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 de sept. | Lengua y literatura | OAC-3: Evaluar críticamente textos de diversos géneros no literarios (orales, escritos y audiovisuales), analizando cuando corresponda | Ensayo |
| 17 de octub. | Lengua y literatura | OA: Leer comprensivamente una obra literaria. | Evaluación escrita. "Cien años de soledad" |
| Del 06 al 10 de octubre. | Inglés | OA 3 Utilizar su conocimiento del inglés en la producción de un texto escrito y oral, con el fin de construir una postura crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes. | Trabajo audio visual. Video; Mi historia como estudiante del liceo Altos del Mackay. |
| 13 de sept. | Educación Ciudadana | Comunicar opiniones haciendo uso ético de la información, relacionando de manera fundamentada los conceptos libertad, igualdad y solidaridad, con desafíos y problemas de la democracia. | Columna de opinión |
| 18 de oct. | Educación Ciudadana | Analizar la importancia de los derechos laborales y su relación con las principales tendencias globales y modelos de desarrollo. | Reformulación del Código del Trabajo |
| 08 de sept. | Historia, Geografía y Ciencias Sociales | OA 02 : Investigar algunos aspectos de la economía global actual, como cambios en la producción y en el mercado del trabajo, el rol del comercio mundial y del mercado financiero, y nuevas formas de consumo, aplicando conceptos de la economía (escasez, oferta y demanda, precio, balanza comercial, entre otros). | Trabajo Práctico |
| 13 de oct. | Historia, Geografía y Ciencias Sociales | OA 03 : Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población. | Evaluación Escrita |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|---------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 19 de octubre | Música | OA 3 Interpretar repertorio personal y de música de diferentes estilos, en forma individual o en conjunto, considerando elementos característicos del estilo y un trabajo técnico coherente con los propósitos expresivos. | Rúbrica |
| 30 de agosto | matemática | OA: Resolver problemas que involucren teorema de Euclides, Pitágoras, triángulos notables y Teorema de Thales. | Evaluación sumativa |
| 14 de sept. | Filosofía | Analizar críticamente problemas éticos y políticos contemporáneos para elaborar una visión personal. | Trabajo escrito de análisis |
| 19 de octubre | | Evaluar el impacto de ideas filosóficas utilizando diferentes formas de expresión y representación de ideas | Creación de material gráfico |
| 15 de sept. | Ciencias de la Ciudadanía | OA. Diseñar proyectos tecnológicos que permitan resolver problemas personales y/o locales de diversos ámbitos de la vida (como vivienda y transporte, entre otros). (OA complementario) | Proyecto de Innovación para material educativo en ciencias |
| 16 al 20 de octubre | Educación Física | Elementos coreográficos. Crear una coreografía en las clases considerando los elementos coreográficos que se irán aprendiendo clase a clase) | Actividad práctica (registro rúbrica) |
| 20 de octubre | Educación Física | Muestra Folklórica del Liceo Presentación del Baile Tradicional en Muestra Folklórica por curso según zona del país asignado. | Actividad práctica (registro rúbrica) |
| 27 de Septiembre | Matemática | Función cuadrática Problemas tipo PAES: -Analizar gráfica -Discriminante -Máximo o mínimo | Taller en parejas Trabajo en Clases 20% |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|---------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | | -Dominio Recorrido -Intersección con los ejes coordenados | |
| 4 De octubre | Matemática | Función Cuadrática Problemas tipo PAES: Función cuadrática Problemas tipo PAES: -Analizar gráfica -Discriminante -Máximo o mínimo -Dominio Recorrido -Intersección con los ejes coordenados | Evaluación escrita 30% |
| 18 De octubre | Matemática | Trabajo de Proceso sobre geometría cuadernillo de ejercicios Tipo PAES | Evaluación de proceso en parejas 30% |

* Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.



CALENDARIO EVALUACIONES ELECTIVOS

| FECHA | ASIGNATURA | OBJETIVO DE APRENDIZAJE A EVALUAR | ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN |
|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 16 de agosto | Electivo Pensamiento Computacional | Escribir algoritmos en pseudocódigo y diagramas de flujo que impliquen el uso de las sentencias repetitivas Mientras-Hacer, Repetir-Hasta Qué y PARA. | Control |
| 28 de sept. | Electivo Pensamiento Computacional | Desarrollar programas en pseudocódigo que impliquen el uso de arreglos unidimensionales y bidimensionales. | Actividad en parejas en laboratorio de computación |
| 31 de agosto | Biología celular y molecular | Expresión génica Analizar la estructura de la información genética, centrado en la relación que existe entre una secuencia genética, presente en el ADN, el ARN mensajero asociado a éste, el código genético y la síntesis de un péptido-proteína. | Evaluación Escrita n°1 25% |
| 11 de agosto 13 de oct. | Biología celular y molecular | Investigar y reforzar contenido PAES | Exposición oral Semanal (25%) |
| 17 de agosto | Ciencias para la salud | Investigar los efectos en la salud humana (de manera específica), de diversos contaminantes presentes y relevantes en su contexto local y cercano (Región de Aysén), sus fuentes de producción, la regulación y fiscalización que hay en Chile al respecto, y sugieren acciones comunitarias locales y cercanas a fin de disminuir los potenciales riesgos para la salud de la población. | Elaboración de reportaje |
| 31 de agosto | Lectura y escritura especializas | Aplican estrategias de lectura en textos científicos. | Prueba escrita |
| 27 de sept. | Lectura y escritura especializas | Elaborar juego de mesa dinámico, en el que se apliquen recursos lingüísticos cohesivos. | Trabajo grupal |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 23 de octubre | Lectura y escritura especializadas | Analizar partes de la estructura de textos científicos, recuperando información relevante del “abstract o resumen” del discurso. | Prueba escrita |
| 18 de agosto | Filosofía Política | Investigar sobre el sistema de gobierno de algún país para luego identificar su grado democrático. | Presentación gráfica (ppt o canva) |
| 01 de sept. | | Identificar grado democrático de países investigados | Análisis escrito (en parejas) |
| 13 de octubre (4° medio) | | Investigar problemas sociales relacionados con su contexto y la desigualdad de género considerando diversas perspectivas filosóficas | Análisis escrito (individual) |
| 26 de octubre (3° medio) | | Investigar problemas sociales relacionados con su contexto y la desigualdad de género considerando diversas perspectivas filosóficas | Análisis escrito individual |
| 30 de agosto | Comprensión Histórica del Presente | Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre procesos de la historia reciente, considerando la importancia del conocimiento histórico en la sociedad y el protagonismo de individuos y grupos en cuanto sujetos históricos. | Taller de análisis de fuentes documentales |
| 11 de oct. | Comprensión Histórica del Presente | Proponer iniciativas que contribuyan al mejoramiento de la sociedad en la que viven, considerando antecedentes y fundamentos históricos en el marco de una sociedad democrática e inclusiva. Participar en el desarrollo de iniciativas de historia local, recogiendo relatos y fuentes propias de la comunidad cercana para relevar espacios de memoria. | Proyecto de la Memoria |
| 16 de oct. | Comprensión Histórica del Presente | Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre cambios recientes en la sociedad chilena y su impacto a nivel local considerando procesos de democratización tales como el fortalecimiento de la sociedad civil y el respeto a los derechos humanos, la búsqueda de la disminución de la | Evaluación sumativa |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|-------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | <p>desigualdad, y la inclusión creciente de nuevos grupos y movimientos sociales.</p> <p>Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre procesos de la historia reciente, considerando la importancia del conocimiento histórico en la sociedad y el protagonismo de individuos y grupos en cuanto sujetos históricos.</p> <p>Elaborar preguntas y explicaciones históricas a partir de problemas o tópicos del presente en el contexto local y nacional, considerando categorías y metodologías propias de la disciplina</p> <p>Proponer iniciativas que contribuyan al mejoramiento de la sociedad en la que viven, considerando antecedentes y fundamentos históricos en el marco de una sociedad democrática e inclusiva.</p> <p>Participar en el desarrollo de iniciativas de historia local, recogiendo relatos y fuentes propias de la comunidad cercana para relevar espacios de memoria.</p> | |
| 07 de sept. | Economía y Sociedad | OA 07: Explicar políticas económicas relacionadas con el crecimiento y desarrollo en Chile en el contexto de la necesidad pública a la que responden, aplicando conceptos de la macroeconomía. | Evaluación Escrita |
| 28 de sept. | Economía y Sociedad | OA 08: Investigar desafíos actuales que enfrentan distintas economías desarrolladas y en vías de desarrollo para alcanzar el bienestar del individuo y la sociedad, en relación con el crecimiento económico, la interdependencia, la promoción de una economía sustentable y la equidad. | Trabajo Práctico |
| 16 de oct. | Economía y Sociedad | OA 06: Analizar el comercio internacional considerando ventajas comparativas, términos de intercambio, alianzas y tratados a las que suscriben los países, el impacto en las | Evaluación Escrita |

* **Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.**



| | | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | economías locales y nacionales y los desafíos que enfrentan al insertarse en el mercado global. | |
| 17 de oct. | Economía y Sociedad | OA 03: Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la elasticidad, la inflación y la fijación de precios, evaluando el rol regulador del Estado. | |
| Julio - Agosto | Promoción y Estilos de Vida Saludables | Creación de un calentamiento específico y una actividad pre-deportiva grupal. | Actividad práctica (registro rúbrica) |
| septiembre (4° Medios) octubre (3° Medios) | Promoción y Estilos de Vida Saludables | “Jugar es también actividad física” Actividad recreativa/competitiva con niños de un nivel menos (básica de otro establecimiento educacional) Actividad realizada por estaciones. | Actividad práctica (registro rúbrica) |
| 29 de Septiembre | Estadística descriptiva e Inferencial | <ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas que involucren distribución normal - Tipificar una variable aleatoria continua X - interpretar la probabilidad de ocurrencia de un suceso | Prueba escrita 30% |

Coyhaique

* Este calendario puede sufrir modificaciones, por lo que recomendamos revisarlo continuamente.